Școala Gimnazială „Ion Creangă”, Iași

Acreditare Erasmus+

proiect ID:

2024-01-RO01-KA121-SCH-000227682

BRAIN - BASED LEARNING

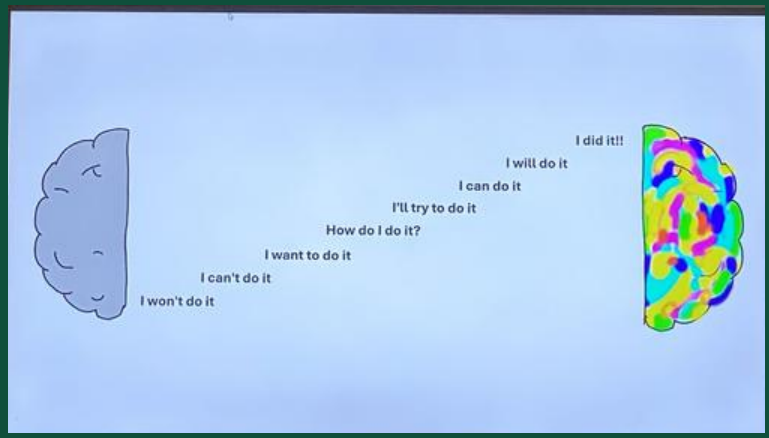
UNDERSTAND HOW STUDENTS REALY LEARN

EUROPASS TEACHER ACADEMY
DUBLIN - IRLANDA

Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.
Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

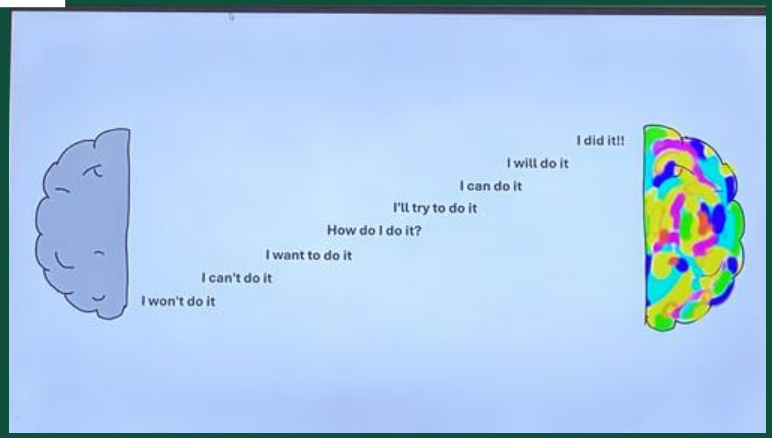
SCOPUL PROIECTULUI ERASMUS +



- Conceperea de activități educaționale adaptate nevoilor de învățare și dezvoltare a elevilor secolului XXI
- Dezvoltarea competențelor de literație la elevii din ciclurile primar și gimnazial, direcție asociată O 2 din Planul Erasmus+;

Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.
Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

SCOPUL CURSULUI DE FORMARE BBL



Oferirea de repere metodologice moderne cadrelor didactice, pentru a reuși să îmbunătățească și să accelereze procesul de învățare al elevilor, prin proiectarea unor activități creative și interactive de predare și pentru o mai bună înțelegere și învățare.

Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.
Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

- Recunoașterea implicațiilor practice ale celor mai recente cercetări despre cum învață creierul;
- Înțelegerea momentului și a modului în care are loc învățarea;
- Conceperea activităților și lecțiilor pe baza principiilor derivate din știință;

OBIECTIVE

Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.
Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

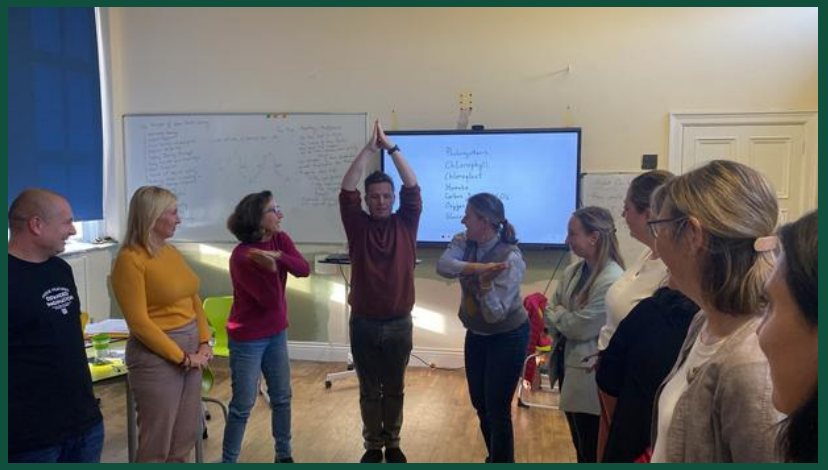
OBIECTIVE

- Luarea de decizii informate privind strategiile de utilizat și motivele pentru a maximiza rezultatele învățării;
- Aplicarea tehnicilor de memorare;
- Crearea de experiențe motivante și captivante pentru elevi;

Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.
Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

- Oferirea elevilor a experienței succesului și a măiestriei;
- Susținerea elevilor cu tehnici de învățare eficiente, creative și distractive;
- Folosirea unor tehnici de învățare mai bune, chiar de către profesori.

OBIECTIVE



Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.
Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

CUVINTE-CHEIE

BBL (Brain-based learning) – învățarea prin înțelegerea modului de funcționare a creierului

Fixed mindset vs. Growth mindset – mentalitate rigidă, fixă vs. mentalitate deschisă spre învățare

SEL (Social and emotional learning) – dezvoltarea abilităților sociale și emoționale necesare pentru a reuși în viață

AI – inteligență artificială

Brain breake – pauză scurtă de relaxare, care poate include jocuri rapide sau exerciții fizice

Mindfulness – practică de de conștientizare care implică atenția deplină asupra momentului prezent, prin tehnici de respirație, meditație sau activități zilnice

Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.
Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

UTILITATE

Concepând activitățile educaționale conform principiilor BBL (Brain-based learning) reușim o mai mare implicare a elevilor, o înțelegere mai bună și o reținere mai eficientă.

SEL (Social and emotional learning) susține dezvoltarea unor relații sănătoase, reziliența, succesul școlar și bunăstarea generală, ajutându-i pe elevi să devină adulți responsabili și echilibrați.

Recunoașterea mentalităților rigide sau deschise spre învățare oferă cadrului didactic șansa de a identifica metodele potrivite de învățare pentru fiecare elev.

Pentru un plus de concentrare, alungarea stresului, crearea bunei dispoziții avem nevoie de *brain brakes* și *mindfulness*.

Prin intermediul a numeroase aplicații, inteligența artificială poate deveni sursă de materiale adaptate pentru nevoile fiecărei lecții sau elev.

Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.

Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

ECHIPA DE PROFESORI

PROF. CREȚU NICOLETA-CRISTINA
PROF. PRODAN GRAȚIELA
PROF. MATEIU ALMA
PROF. POSTOLACHE PETRONELA
PROF. BORȘ ȘTEFĂNIȚĂ

Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.
Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

Raportul testelor de literație BRIO (RLBIC) decembrie 2024

Ce este BRIO?

Singura platformă digitală la nivel național care pune la dispoziție în mod gratuit o diversitate de teste standardizate, în format digital.

Ce se evaluează prin testele de literație BRIO?

Abilitatea de LOCALIZARE A INFORMAȚIEI în texte date

Abilitatea de a ÎNȚELEGE vocabularul, sensul, succesiunea temporală a unui eveniment surprins în text

Abilitatea de a REFLECTA la ideea centrală sau de a evalua critic

Nivelele de alfabetizare - indicii de literație

Scor: 81-100 - Nivel înalt

Scor: 26-80 - Nivel funcțional

Scor: 0-25 - Alfabetizare subdezvoltată

Grup țintă: 95 elevi clasele a IV-a

89 elevi clasele V-VI

74 de elevi clasele VII-VIII

Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.

Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

Raportul testelor de literație BRIO (RLBIC) decembrie 2024

Grup țintă: 95 elevi clasele a IV-a
89 elevi clasele V-VI
74 de elevi clasele VII-VIII

Scorul mediu pe școală: 64

Scorurile medii pe nivele
IV - 52.37
V-VI - 68,31
VII-VIII - 73.18

2.2. Distribuția elevilor în categorii decile naționale

Tabelul 3. Numarul de elevi din scoala plasati in fiecare decila nationala, pentru Literație, pentru fiecare clasa

Dimensiune	Decila 1 [0,10]	Decila 2 (10,20]	Decila 3 (20,30]	Decila 4 (30,40]	Decila 5 (40,50]	Decila 6 (50,60]	Decila 7 (60,70]	Decila 8 (70,80]	Decila 9 (80,90]	Decila 10 (90,100]
Scor total clasa IV	2	5	11	13	9	11	15	15	9	1
Scor total clasa V-VI	2	1	5	5	4	5	11	11	17	13
Scor total clasa VII-VIII	0	2	3	3	5	3	12	4	10	27

Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.
Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

Raportul testelor de literație BRIO decembrie 2024

Tabelul 6.2. Scorurile totale obtinute pentru Literație, clasa V-VI

Dimensiune	Decila 1 [0,10]	Decila 2 (10,20]	Decila 3 (20,30]	Decila 4 (30,40]	Decila 5 (40,50]	Decila 6 (50,60]	Decila 7 (60,70]	Decila 8 (70,80]	Decila 9 (80,90]	Decila 10 (90,100]
Reflecție	13	0	0	6	22	0	0	0	0	47
Localizare informație	2	2	0	3	2	10	20	8	0	26
Înțelegere	1	4	0	10	6	7	11	13	2	9

elevilo
r

1. Distribuția elevilor pentru clasa IV

Tabelul 6.1. Scorurile totale obtinute pentru Literație, clasa IV

Dimensiune	Decila 1 [0,10]	Decila 2 (10,20]	Decila 3 (20,30]	Decila 4 (30,40]	Decila 5 (40,50]	Decila 6 (50,60]	Decila 7 (60,70]	Decila 8 (70,80]	Decila 9 (80,90]	Decila 10 (90,100]
Reflecție	37	0	0	0	19	0	0	0	0	39
Localizare informație	7	0	4	21	5	23	4	5	0	17
Înțelegere	2	0	7	16	30	27	10	0	0	3

Tabelul 6.3. Scorurile totale obtinute pentru Literație, clasa VII-VIII

Dimensiune	Decila 1 [0,10]	Decila 2 (10,20]	Decila 3 (20,30]	Decila 4 (30,40]	Decila 5 (40,50]	Decila 6 (50,60]	Decila 7 (60,70]	Decila 8 (70,80]	Decila 9 (80,90]	Decila 10 (90,100]
Reflecție	7	0	0	1	21	5	0	0	0	40
Localizare informatie	2	0	0	4	9	0	3	0	3	46
Înțelegere	0	2	6	3	1	14	5	5	5	25

Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.
Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

Raportul testelor de literație BRIO decembrie 2024

3.1. Scoruri medii și distribuții pentru fiecare clasa

3.1.1. Scoruri pentru clasa IV

Tabelul 5.1. Scorurile totale obtinute pentru Literație, clasa IV

Dimensiune	Numar elevi	Scor mediu	Min	Q1 (25%)	Q2 (50%)	Q3 (75%)	Max
Reflecție	95	51.05	0	0	11.46	35.42	100
Localizare informație	95	55.14	0	22.21	33.65	42.9	100
Înțelegere	95	51.12	0	30.67	39.29	45.22	100

2.3. Distribuția elevilor în categorii de risc

Tabelul 4. Distribuția în funcție de scorurile generale pentru materia claselor testate

Clasa	Dimensiune	A	B	C	D	E	TOT	A%	B%	C%	D%	E%
IV	Scor total clasa IV	10	30	21	24	7	95	10.53	31.58	22.11	25.26	7.37
V-VI	Scor total clasa V-VI	30	27	10	10	3	89	33.71	30.34	11.24	11.24	3.37
VII-VIII	Scor total clasa VII-VIII	37	17	8	6	3	74	50	22.97	10.81	8.11	4.05

Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.
Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

Raportul testelor de literație BRIO decembrie 2024

Clasele a IV-a

Puncte forte:

- Localizarea informației: Scor mediu de 55.14, cu valori în cvartila 3 (75%) mai ridicate față de alte dimensiuni.
- Un procent semnificativ de elevi (17.89%) se află în categoria A (excelență).

Puncte slabe:

- Înțelegerea textului: 60% dintre elevi sunt în categoria C (nivel mediu).
- În categoria E (scoruri scăzute), se află 7.37% dintre elevi, ceea ce indică lacune mari în competențele de bază.
- Dimensiunea cu cel mai scăzut scor mediu: Reflecția (51.05).
- Distribuția elevilor în categoriile de risc:
  - 41.05% dintre elevi sunt în categoria A (performanță bună).
  - 38.95% în categoria E, indicând dificultăți majore.

Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.
Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

Raportul testelor de literație BRIO decembrie 2024

Clasele V-VI

Puncte forte:

- Localizarea informației: Scor mediu cel mai ridicat (73.61) dintre dimensiuni, cu o proporție semnificativă (29.21%) în categoria A.
- Reflecția: Peste jumătate din elevi (52.81%) se află în categoria A, ceea ce demonstrează capacitatea bună de analiză și interpretare.

Puncte slabe:

- Înțelegerea textului: 14.61% dintre elevi sunt în categoria C (nivel mediu), dar există un procent considerabil (5.62%) în categoria E (scoruri scăzute).
- Dimensiunea cu cel mai scăzut scor mediu: Înțelegerea textului (63.13).
- Distribuția elevilor în categoriile de risc:
  - 12.36% în categoria A (performanță excelentă).
  - 11.24% în categoria D și 5.62% în categoria E, arătând lacune serioase în interpretarea textului

Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.

Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

Raportul testelor de literație BRIO decembrie 2024

Clasele VII-VIII

Puncte forte:

- Localizarea informației: Scor mediu excelent (79.89), cu 66.22% dintre elevi în categoria A.
- Reflecția: Mai mult de jumătate dintre elevi (54.05%) demonstrează abilități avansate de analiză.
- Procentul elevilor din categoria E este foarte scăzut (2.7%).

Puncte slabe:

- Înțelegerea textului: Deși scorurile medii sunt ridicate, 12.16% dintre elevi se află în categoria D, indicând dificultăți în interpretarea unor texte complexe.
- Dimensiunea cu cel mai scăzut scor mediu: Înțelegerea textului (68.34).
- Distribuția elevilor în categoriile de risc:
- 40.54% în categoria A.
- 12.16% în categoria D și 2.7% în categoria E, arătând lacune în înțelegerea textelor

Aceste aspecte sugerează nevoia unor intervenții timpurii pentru clasele primare și a unor strategii suplimentare pentru îmbunătățirea înțelegerii textelor la nivel gimnazial.

Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.
Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

Analiza răspunsurilor la chestionarul de evaluare a nivelului de satisfacție a părinților cu privire la nivelul de literație al elevilor (ACESPL)– decembrie 2024

Respondenți:
clasele IV A, B, C, D: 70 de părinți
clasele V A, B, C :
clasa a VI-a B:
clasele VII A și VII C: 43 de părinți
Ca date de identificare a respondenților s-a urmărit mediul de rezidență (rural/urban), nivelul de studiu al părinților și nivelul de studiu al copilului.

Au fost aplicate 17 întrebări închise, cu răspunsuri standardizate pentru a putea realiza o analiză cantitativă, și o întrebare cu răspuns deschis care a urmărit colectarea de sugestii și puncte de vedere ale părinților.

- 7 întrebări au vizat calitatea actului didactic din școală.

Teme vizate: Sprijinul oferit de cadrele didactice, implementarea strategiilor de învățare, colaborarea cu părinții, implicarea în adaptarea metodelor de predare, impactul activităților interdisciplinare, promovarea valorilor democratice

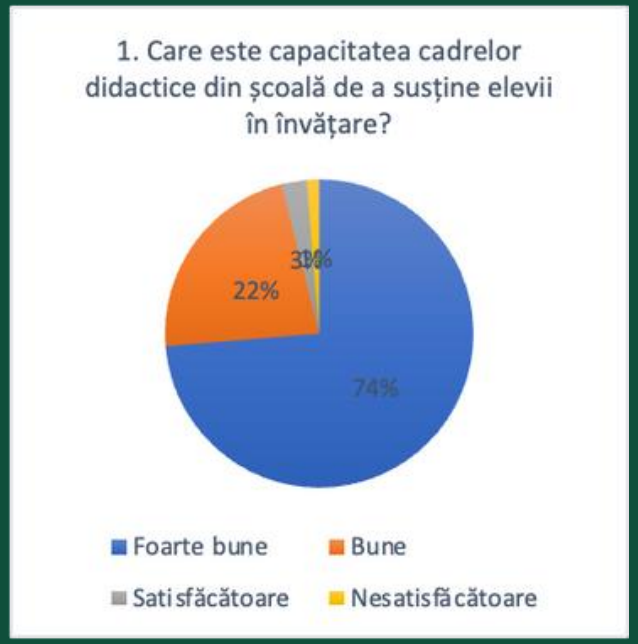
- 9 întrebări- părerea părinților despre abilitățile de literație ale copiilor

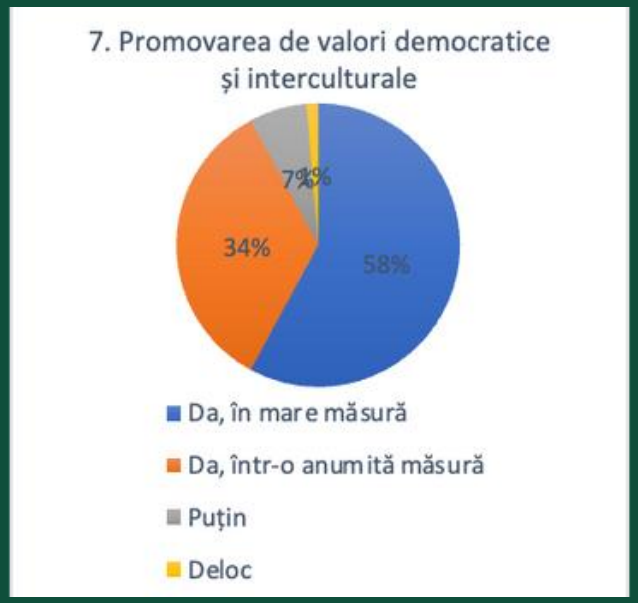
Teme vizate: Înțelegerea textelor literare și nonliterare, realizarea conexiunilor între informații și experiențe personale, evaluarea critică a textelor, exprimarea opiniilor, identificarea mesajelor ascunse, aplicarea informațiilor în contexte noi, dificultăți în menținerea atenției.

- 3 întrebări - aspecte tehnice și practice legate de implementarea proiectului

Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.
Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

(ACESPL)– decembrie 2024 Clasele a IV–a



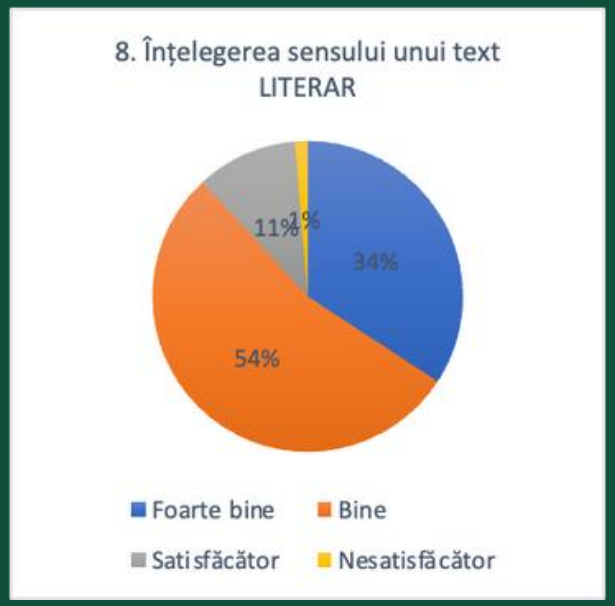


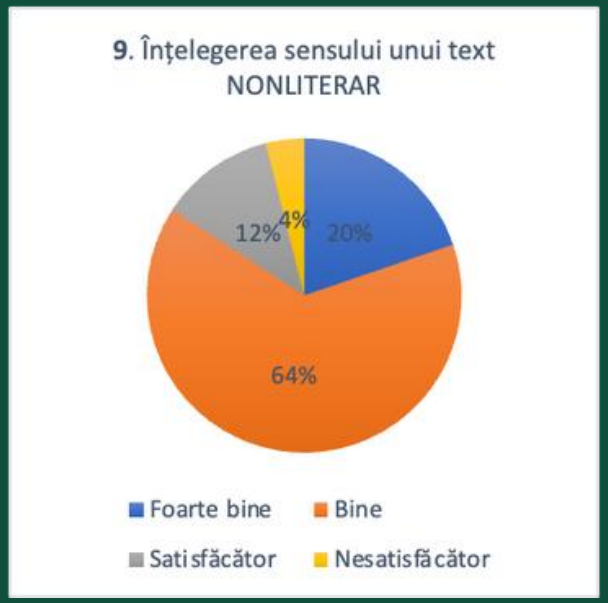
- La primele 7 întrebări, care vizează calitatea actului didactic din școala noastră, majoritatea părinților consideră că profesorii sprijină FOARTE BINE sau BINE elevii în procesul de învățare și implementează strategii pentru dezvoltarea literației. Totuși, există unele răspunsuri care indică satisfacție doar moderată.

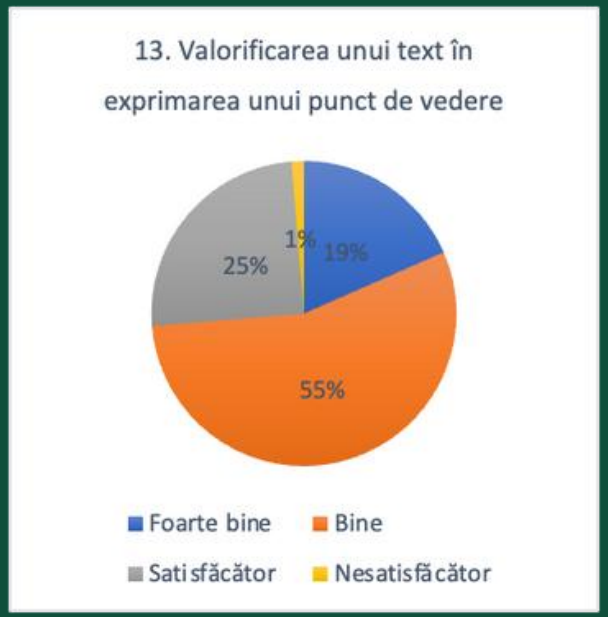
Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.
Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

(ACESPL)– decembrie 2024 Clasele a IV–a

- Începând cu întrebarea 8, ponderea răspunsurilor se schimbă. Mulți părinți evaluează abilitățile de înțelegere ale copiilor ca fiind "BINE", urmat de "FOARTE BINE," dar există răspunsuri "satisfăcător" sau "puțin" pentru conexiuni și evaluare critică.
- În ceea ce privește exprimarea opiniilor despre texte apare, acesta este un aspect mai slab dezvoltat, cu răspunsuri frecvente de tip "rareori."





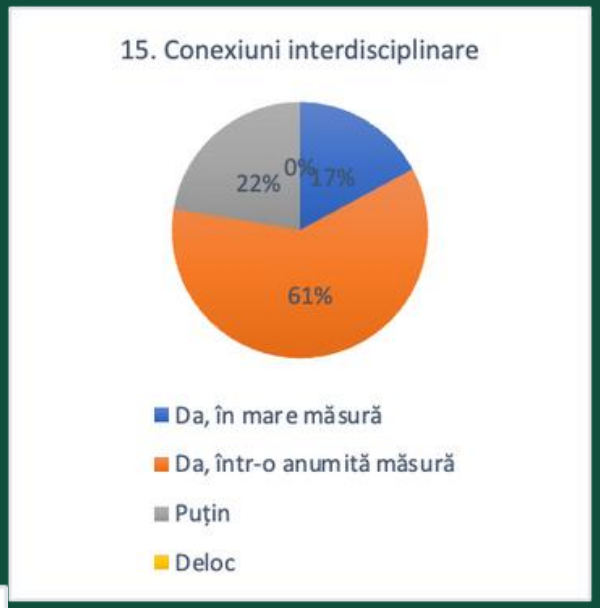


Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.
Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

(ACESPL)– decembrie 2024 Clasele a IV-a

Puncte tari identificate:

- Percepția generală pozitivă asupra sprijinului oferit de cadrele didactice.
- Colaborarea între profesori și părinți este apreciată, ceea ce indică o deschidere spre dialog.
- Majoritatea elevilor demonstrează abilități bune de înțelegere a textelor literare și nonliterare.

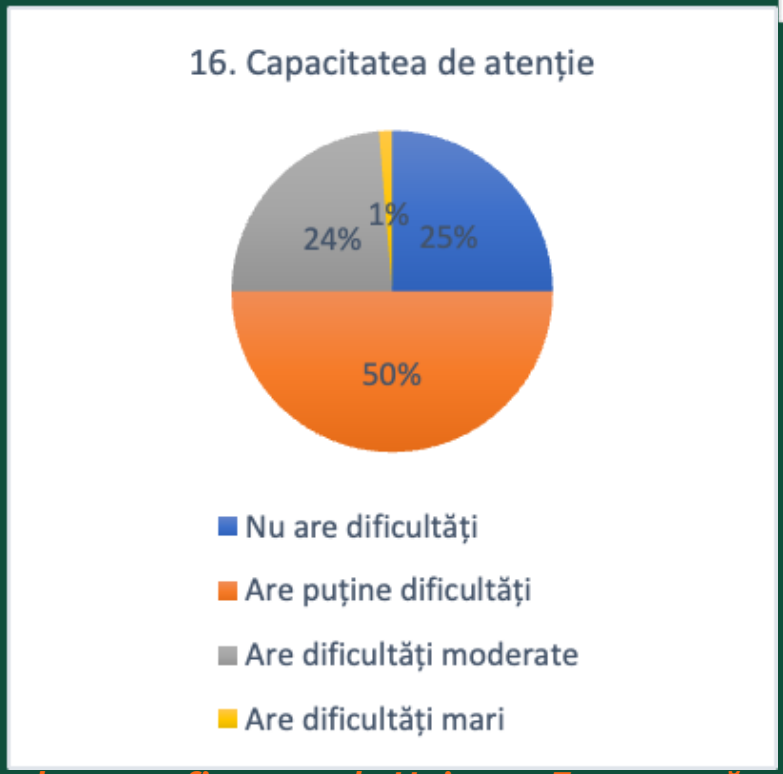


Aspecte care necesită îmbunătățiri:

Capacitatea elevilor de a evalua critic textele și de a exprima opinii despre acestea este mai puțin dezvoltată.

Exprimarea scrisă și verbală a conexiunilor între texte și experiențele proprii are un potențial neexploatat.

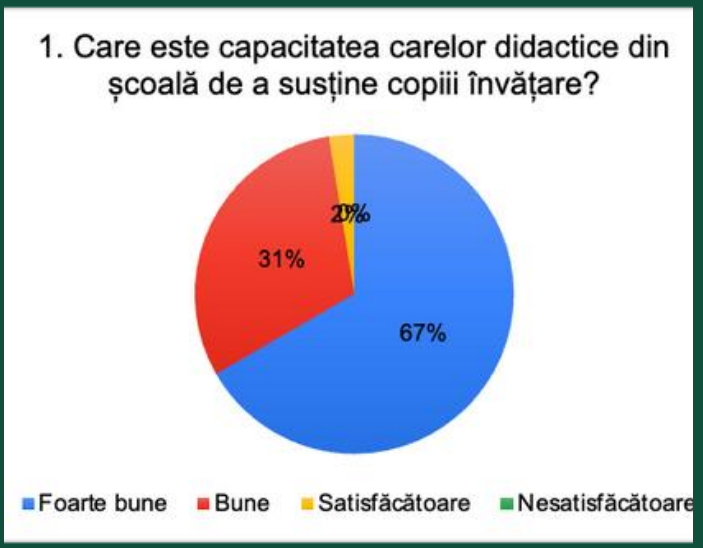
Gestionarea atenției în cazul textelor mai complexe sau dense rămâne o provocare pentru unii elevi

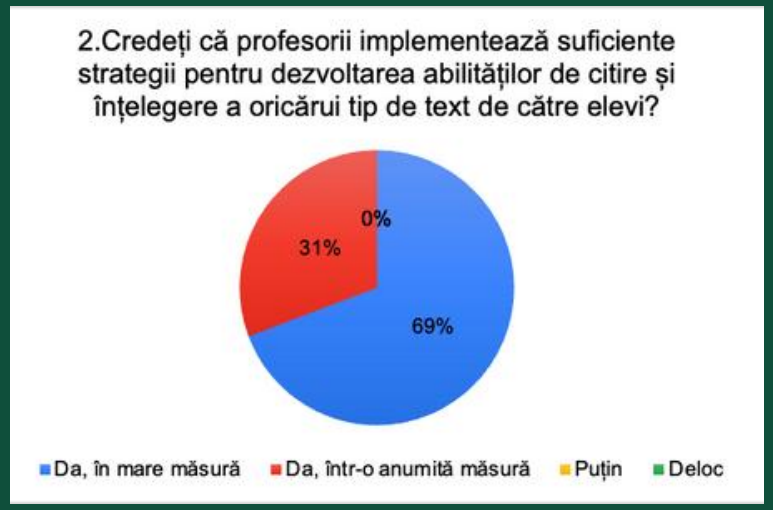


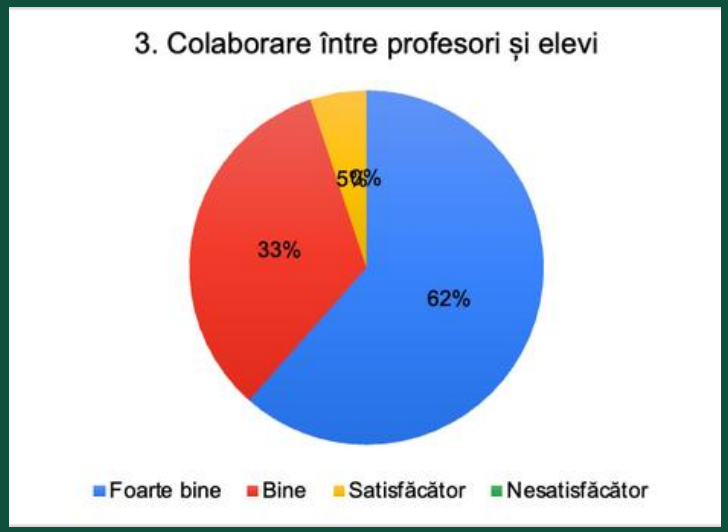
Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.

Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

(ACESPL)– decembrie 2024 Clasele a V–a





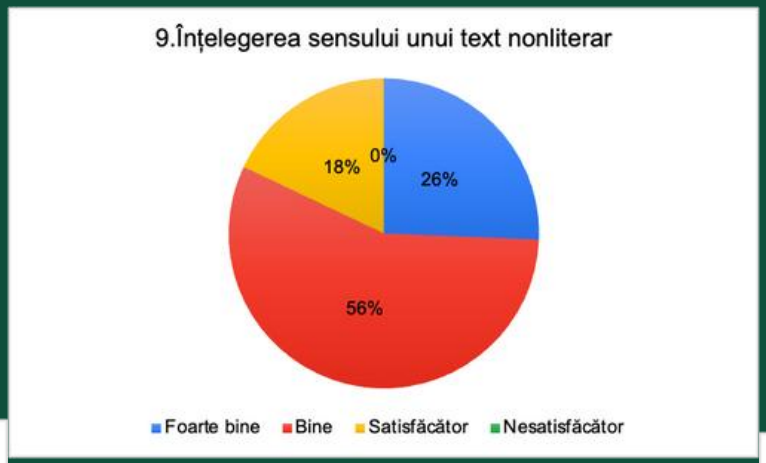


- La primele 7 întrebări, care vizează calitatea actului didactic din școala noastră, Majoritatea părinților apreciază pozitiv capacitatea cadrelor didactice de a sprijini elevii în procesul de învățare.
- Implementarea strategiilor pentru citire și înțelegerea textelor este evaluată „În mare măsură” de 69% dintre părinți, dar 6% consideră că profesorii implementează aceste strategii doar „Puțin” sau „Deloc”.

Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.
Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

(ACESPL)– decembrie 2024 Clasele a V–a

- Începând cu întrebarea 8, ponderea răspunsurilor se schimbă. Părinții observă că elevii stăpânesc mai bine textele literare (33% „Foarte bine”) decât pe cele nonliterare (26% „Foarte bine”), ceea ce poate indica nevoia unei abordări mai variate a textelor nonliterare.
- Doar 26% dintre elevi exprimă „Foarte des” opinii despre texte, ceea ce arată un potențial de îmbunătățire în această zonă - mai slab dezvoltat



Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.
Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

(ACESPL)– decembrie 2024 Clasele a V–a

Puncte tari identificate:

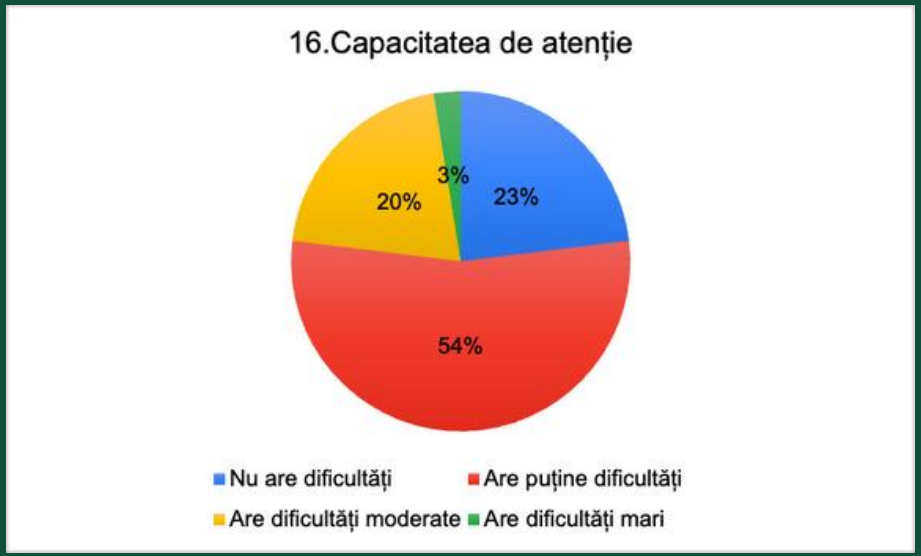
- Percepția generală pozitivă asupra sprijinului oferit de cadrele didactice.
- Colaborarea între profesori și părinți este apreciată, ceea ce indică o deschidere spre dialog.
- Sprijinirea învățării autonome de către școală

Aspecte care necesită îmbunătățiri:

Necesitatea de a consolida abilitățile de evaluare critică și exprimare a opiniilor

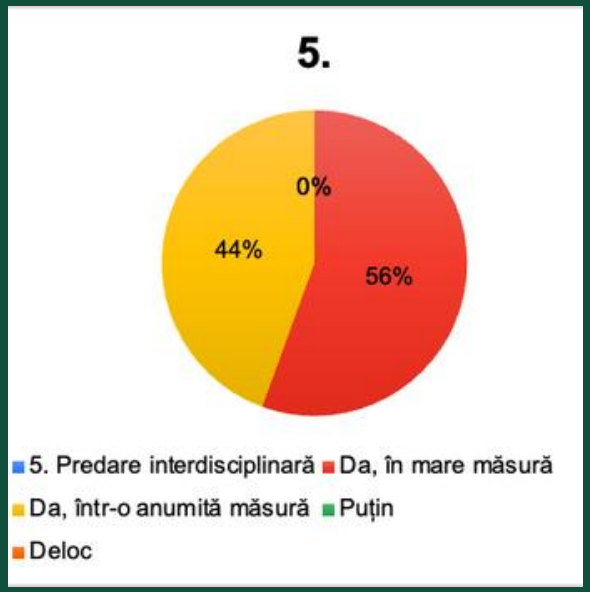
Înțelegerea textelor nonliterare (articole științifice, atlase etc.) este semnificativ mai slabă decât a celor literare

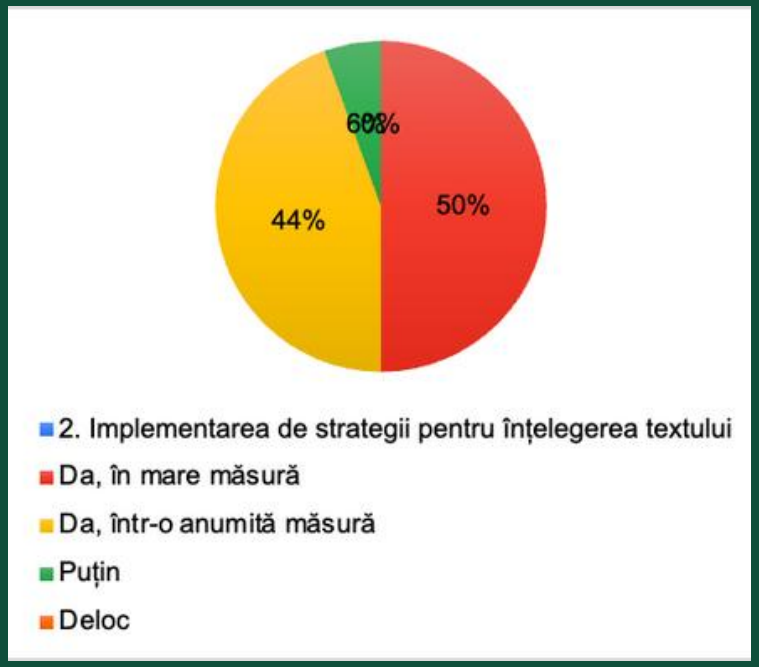
Lipsa conexiunile interdisciplinare și a atenției pe termen lung

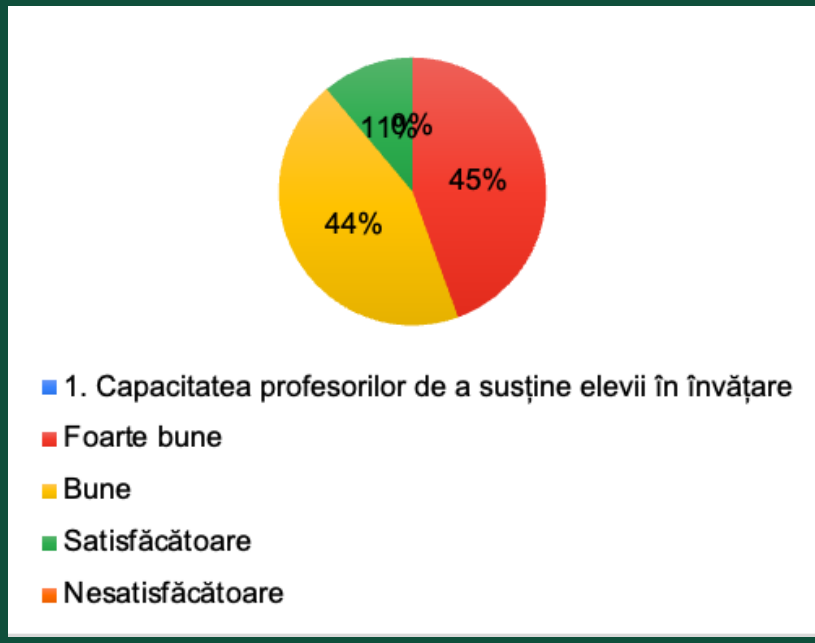


Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.
Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

(ACESPL)– decembrie 2024 Clasa a VI-a





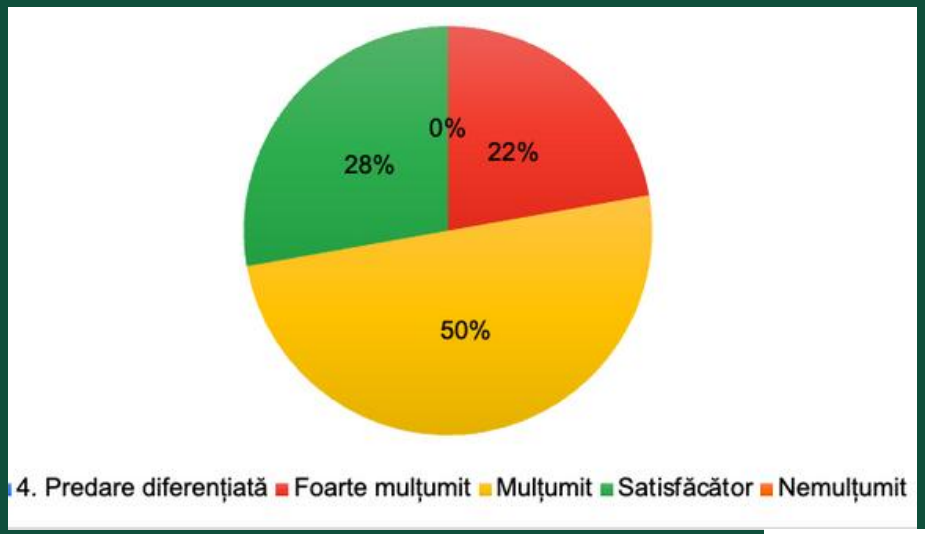


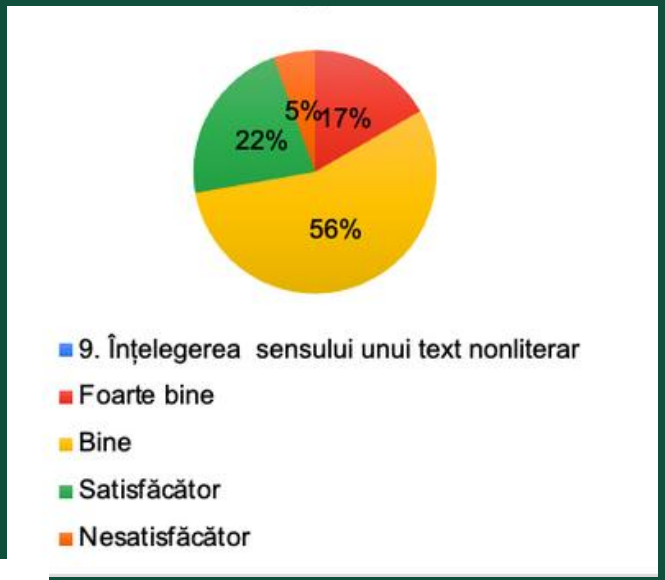
- La primele 7 întrebări, care vizează calitatea actului didactic din școala noastră, Majoritatea părinților apreciază pozitiv capacitatea cadrelor didactice de a sprijini elevii în procesul de învățare.
- Se remarcă o scădere a nivelului de satisfacție a părinților comparativ cu clasele a V-a, deși indicele maxim este destul de ridicat, părinții apreciind capacitatea școlii de a a aborda conținuturile interdisciplinar sau utilizarea de strategii care îi ajută pe elevi să înțeleagă textele citite care conduc la o învățare eficientă.

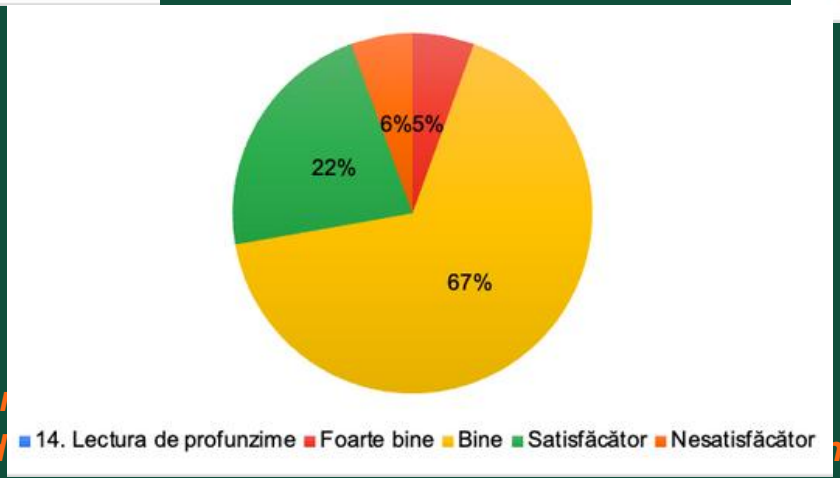
Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.
Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

(ACESPL)– decembrie 2024 Clasa a VI–a

- Predare diferențiată - 28% dintre respondenți (5 părinți) au considerat satisfăcătoare, ceea ce indică o nevoie de adaptare mai eficientă la nevoile individuale ale elevilor.
- Frecvența exprimării opiniilor despre ideile dintr-un text - 28% (5 părinți) consideră că acest aspect apare rar.
- Lectura de profunzime - 22% (4 părinți) consideră satisfăcătoare și 5% (1 părinte) nesatisfăcătoare.



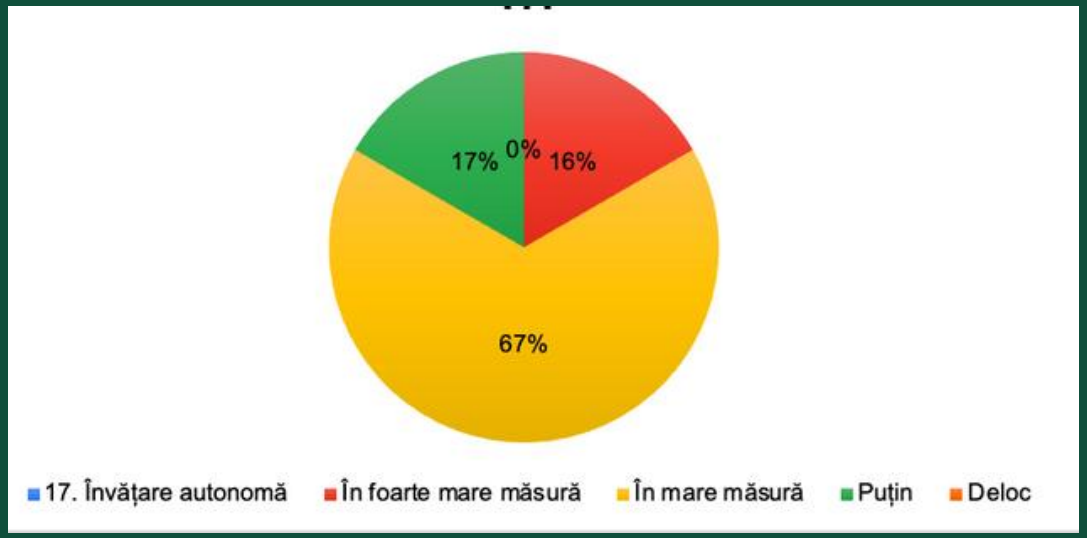




Acest pr

Produsul reflectă numai punctul de ved *ntru informațiile prezentate.*

(ACESPL)– decembrie 2024 Clasa a VI-a

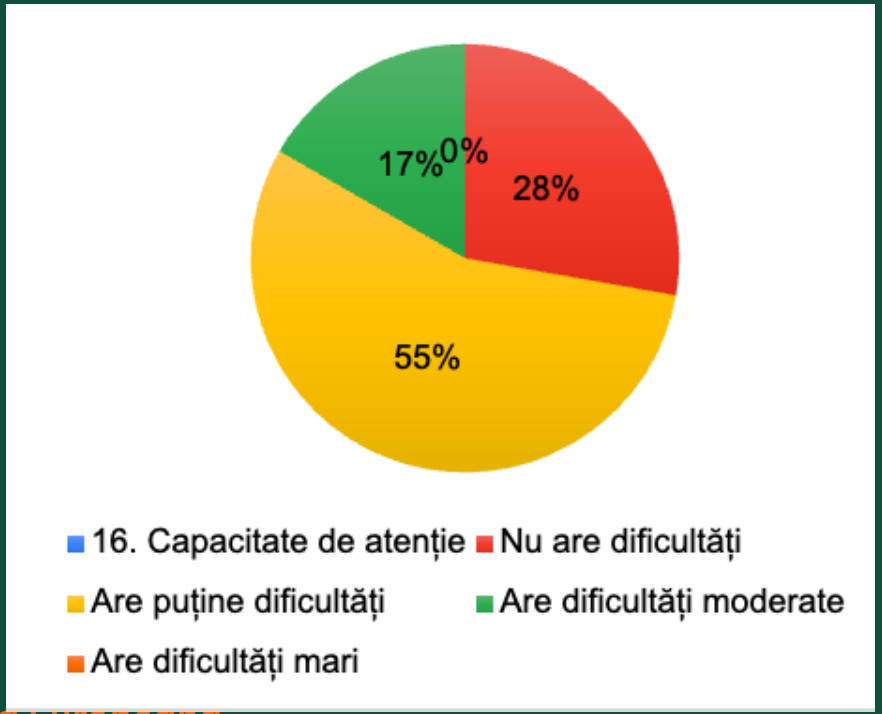


Puncte tari identificate:

- Se remarcă o bună colaborare între profesori și elevi, promovarea valorilor democratice și o predare interdisciplinară eficientă. Părinții apreciază eforturile profesorilor în susținerea elevilor.

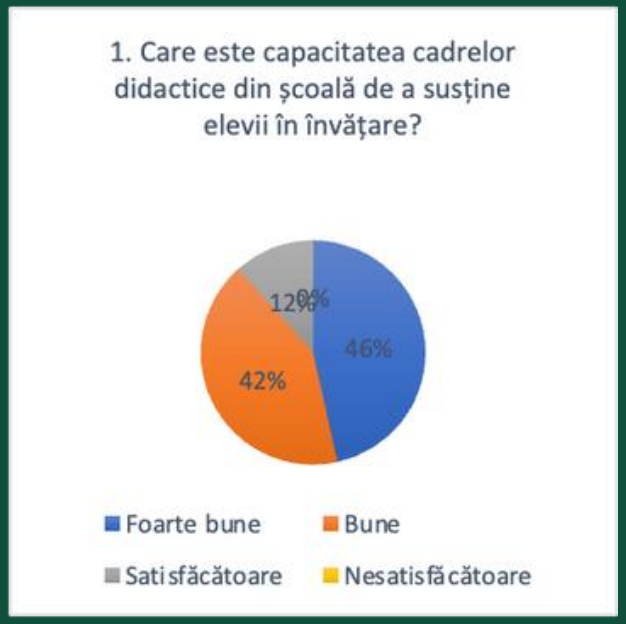
Aspecte care necesită îmbunătățiri:

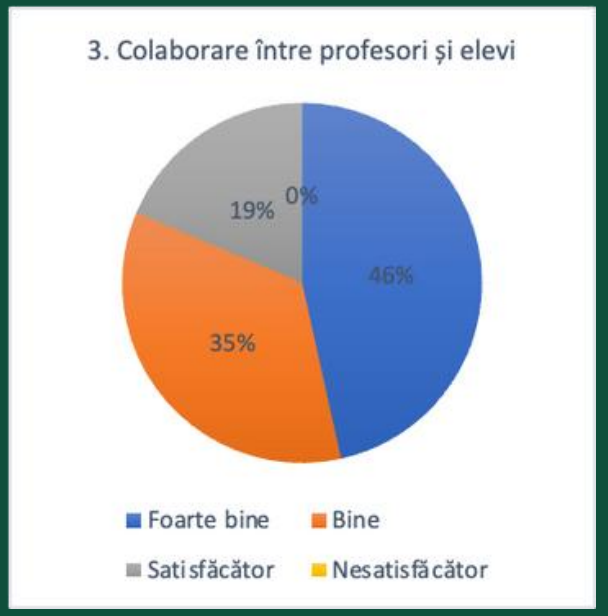
- Se recomandă creșterea eficienței predării diferențiate, stimularea exprimării opiniilor critice asupra textelor și o atenție sporită asupra lecturii de profunzime.
- În plus, este necesară o abordare mai aprofundată pentru înțelegerea textelor nonliterare.



Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.
Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

(ACESPL)– decembrie 2024 Clasele a VII-a



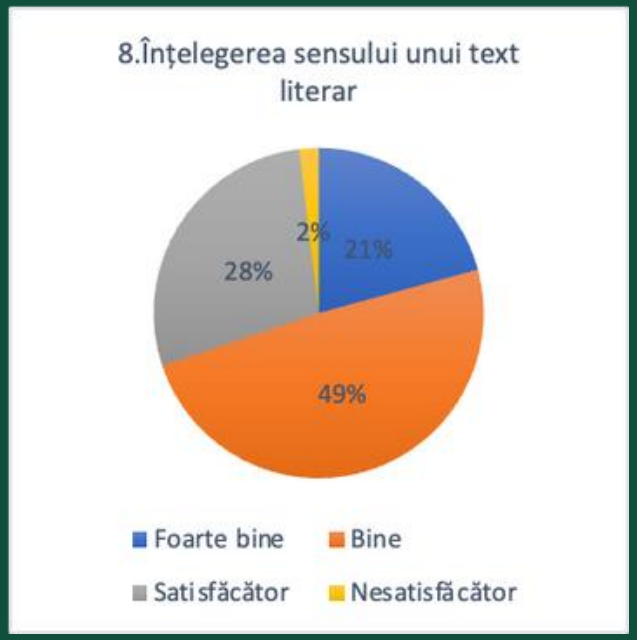


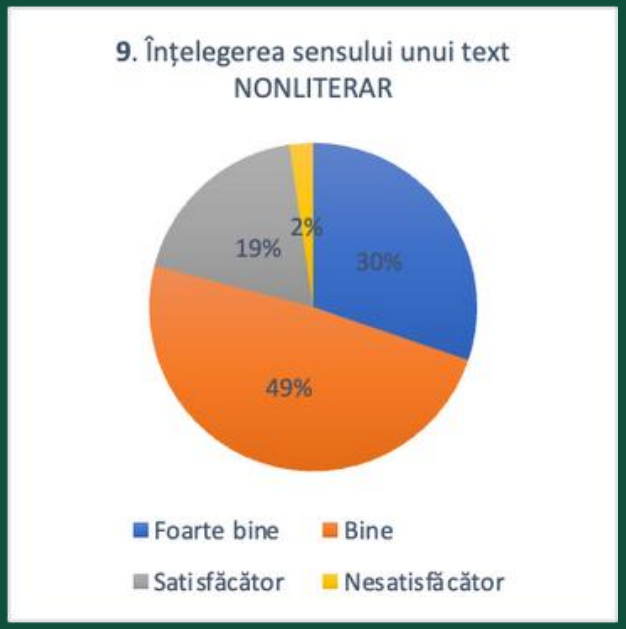
- La primele 7 întrebări, care vizează calitatea actului didactic din școala noastră, majoritatea părinților (38/43) consideră că profesorii sprijină FOARTE BINE sau BINE elevii în procesul de învățare ceea ce indică o percepție pozitivă asupra implicării profesorilor. Numărul mic de răspunspuri „satisfăcătoare” (5) sugerează o zonă pentru îmbunătățire.
- O zonă sensibilă o constituie predarea diferențiată: 33/43 de părinți consideră că aceasta se realizează BINE sau FOARTE BINE, dar 10 părinți au răspuns „SATISFĂCĂTOR” sau „NEMULȚUMIT”,

Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.
Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

(ACESPL)– decembrie 2024 Clasele a VII–a

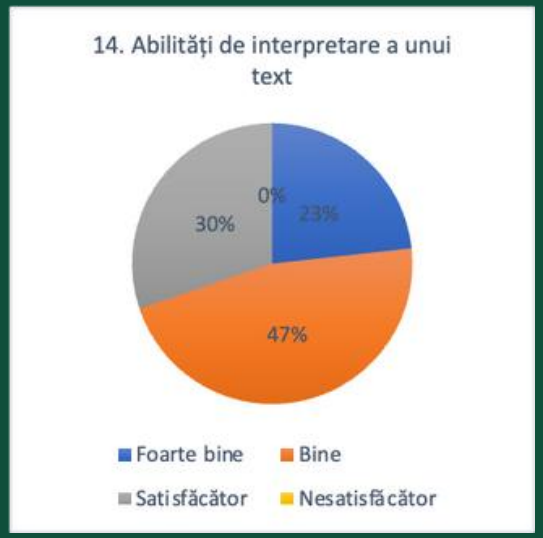
- Începând cu întrebarea 8, ponderea răspunsurilor se schimbă. Mulți părinți evaluează abilitățile de înțelegere ale copiilor ca fiind "BINE", urmat de "FOARTE BINE," dar există răspunsuri "satisfăcător" sau "puțin" pentru conexiuni și evaluare critică
- În ceea ce privește exprimarea opiniilor despre texte, acesta este un aspect mai slab dezvoltat, cu răspunsuri frecvente de tip "RAREORI."
- üUn aspect vulnerabil îl reprezintă dificultățile în menținerea atenției a elevilor asupra textelor complexe, 25/43 prezintând diferite grade de dificultate;





Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.
Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

(ACESPL)– decembrie 2024 Clasele a VII-a

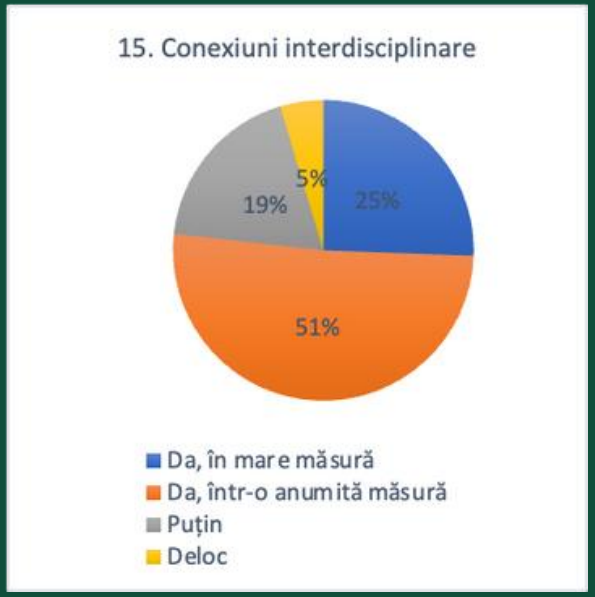


PUNCTE TARI IDENTIFICATE:

ü Sprijinul oferit de profesori și colaborarea cu părinții sunt percepute bine de majoritatea părinților;

ü Elevii prezintă abilități bune de înțelegere a textelor și de conexiune cu experiențele proprii;

Majoritatea părinților sunt de acord că școala promovează valori democratice și sprijină autonomia în învățare.



ASPECTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRI:

üNecesitatea de a consolida abilitățile de evaluare critică, exprimare a opiniilor și identificarea mesajelor ascunse;

üGestionarea atenției asupra textelor mai lungi sau complexe reprezintă o dificultate semnificativă;

üSusținerea elevilor în organizarea eficientă a timpului de învățare.

Acest produs este finanțat de Uniunea Europeană.

Produsul reflectă numai punctul de vedere al autorilor, iar UE nu este responsabilă pentru informațiile prezentate.

Întrebări:

1. Care este capacitatea cadrelor didactice din școală de a susține elevii în învățare?
2. Care este nivelul actual de implementare de strategii pentru dezvoltarea abilităților de citire și înțelegere a oricărui tip de text de către elevi de către profesori?
3. Care este nivelul de colaborare a profesorilor cu părinții în susținerea progresului elevilor?
4. Profesorii predau diferentiat?
5. Predarea interdisciplinară îi ajută pe elevi să devină autonomi în învățare?
6. Care e nivelul de dezvoltare a abilităților de lucru în echipă din partea școlii?
7. Considerați că școala promovează valori democratice și interculturale care să sprijine integrarea elevilor într-un mediu european?
8. Cât de bine considerați că poate să înțeleagă copilul dumneavoastră sensul general al unui text LITERAR citit pentru prima dată?
9. Cât de bine considerați că poate să înțeleagă copilul dumneavoastră sensul general al unui text NONLITERAR (lucrare științifică, articol de revistă, atlasuri, etc.) citit pentru prima dată?
10. Observați la copilul dumneavoastră capacitatea de a face conexiuni între informațiile dintr-un text și cunoștințele sau experiențele sale anterioare?
11. În ce măsură copilul dumneavoastră reușește să evalueze critic informațiile sau ideile dintr-un text (ex. să le judece ca fiind corecte, relevante sau interesante)?
12. Cât de des își exprimă copilul dumneavoastră părerea despre textele pe care le citește (ex. dacă i-au plăcut, dacă le-a considerat utile, dacă le-a înțeles etc.)
13. Cât de bine poate copilul dumneavoastră să-și susțină ideile sau punctele de vedere bazându-se pe informațiile sau exemplele extrase dintr-un text citit?
14. În ce măsură copilul dumneavoastră este capabil să identifice mesajele ascunse sau intențiile autorului unui text (ex. scopuri persuasive, ironie, comparații implicite)?
15. Observați că folosește informațiile dintr-un text pentru a face conexiuni între diferite domenii (ex. să aplice concepte dintr-o povestire la o problemă din științe)?
16. Credeți că are dificultăți copilul dumneavoastră în a-și menține atenția asupra unui text mai lung sau a unui text care conține informații dense?
17. În ce măsură copilul dumneavoastră își organizează singur timpul pentru învățare (ex. să-și planifice activitățile, să stabilească priorități)?
18. Ce sugestii aveți pentru îmbunătățirea sprijinului acordat de școală elevilor care înregistrează dificultăți școlare?