

## PROIECT DE LECTIE

**DATA:** 28.01.2025

**CLASA:** a III-a B

**UNITATEA ȘCOLARĂ:** Școala Gimnazială “ Ion Creangă”, Iași

**PROPUNĂTOR:** CATRINESCU LILIANA

**ARIA CURICULARĂ:** Om și societate

**OBIECTUL:** Educație civică

**UNITATEA TEMATICĂ:** “Relații, atitudini, comportamente- Învățarea”

**SUBIECTUL LECȚIEI:** “Relații și atitudini față de lucruri”

**TIPUL LECȚIEI:** Mixtă

**SCOPUL LECȚIEI:**

-conștientizarea faptului că lucrurile personale vorbesc despre felul nostru de a fi

**COMPETENȚE SPECIFICE:**

- Cunoașterea și utilizarea limbajului din sfera valorilor civice;
- Identificarea unor reguli cu privire la raporturile persoanei cu lucrurile și respectarea unor norme de comportare;
- Dezvoltarea unor competențe relaționale în cadrul grupului;
- Manifestarea unor atitudini favorabile luării deciziilor și exprimării opiniilor personale.

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

O1–să recunoască și să folosească termeni specifici disciplinelor sociale: **raporturi, lucruri, brutalitate, grijă, proprietate;**

O2 –să denumească lucruri personale și lucruri comune;

O3– să-și dezvolte vocabularul, utilizând concepte specifice educației civice;

O4 - să identifice reguli și norme de comportament civic în diferite situații;

O5-să-și exprime propriile păreri cu privire la atitudinea unor persoane față de lucruri;

O6-să creeze poezii (cvintetul) despre lucruri;

O7-să găsească soluții pentru rezolvarea unor incidente.

## **STRATEGII DIDACTICE**

*Metode și procedee didactice* : conversația, explicația, exercițiul, ”Gândiți/lucrați în perechi/comunicați”, ”Pălăriile gânditoare” ,, diagrama Venn ”;

*Mijloace didactice*: manuale, caiete, fișe de lucru, ”pălării”, planșe, markere.


*Forme de organizare*: frontal, pe grupe, individual.




**RESURSE UMANE**: 25 elevi

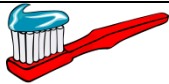



**RESURSE TEMPORALE**: 45 minute

## **BIBLIOGRAFIE:**

- ✓ Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 / 02.12.2014  
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE - Programa școlară pentru disciplina  
EDUCAȚIE CIVICĂ, Clasa a III-a București, 2014;
- ✓ Tudor Pițilă, Cleopatra Mihăilescu, Educație civică – manual clasa a III-a, Editura Arthur  
la școală, București, 2016

Nr. crt.	Momente Durata	Ob. Op.	Conținut – activități de învățare		Strategii			Evaluare
			Activitatea învățătorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.	Moment organizatoric 1 min		Asigurarea unui climat educațional favorabil.	-Elevii pregătesc materialele.	Conversația	Manual caiete	Frontală	Observare sistematică
2.	Captarea atenției 5 min	O2	<p><i>Pe un panou voi avea bilețele numerotate 2 câte 2 cu același număr care vor avea pe verso ghicitori și soluții sub formă de imagini.</i></p> <p><i>Pe măsură ce vor ghici soluția, vom verifica dacă au răspuns corect întorcând bilețelul cu același număr cu soluția- imagine.</i></p> <p><b>1.Nu sunt carte, dar am foi</b></p>	<p>Aleg bilețele, ascultă ghicitorile, dau soluția</p> <p>Caiet</p>  <p>Tabla</p>	conversația, surpriza	Panou cu bilețele numerotate	Frontală Individual	Observare sistematică

		<p><b>Pregătite pentru voi. Cu linii sau pătrățele Să puteți scrie pe ele.</b></p> <p><b>2.Covor negru pe perete Are cretă și burete.</b></p> <p><b>3.E rotundă, colorată Și copiii nu-i rezistă, Fără ea, ora de sport Ar fi ora cea mai tristă.</b></p> <p><b>4.Chip de om, dar minte n-are Nici nu cere de mâncare, Stă la jocuri, mii și mii, Și-i iubită de copii.</b></p> <p><b>5.Și un an de mă privești Tot pe tine te zărești.</b></p> <p><b>6.Tortul, untul, fripturica Le-a varat in el mamica,</b></p>	 <p>Mingea</p>  <p>Păpușa</p>  <p>Oglinda</p>  <p>Frigiderul</p>  <p>Periuța de dinți</p>	<p>surpriza</p> <p>citirea expresivă</p>	<p>fișă cu poezia</p>	<p>Frontală</p> <p>Individuală</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------	------------------------------------	--

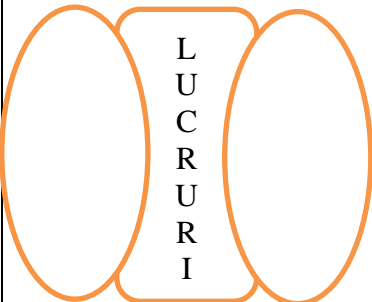
			<p><b>Pare un dulap vopsit, Inauntru-i ger cumplit.</b></p>					
			<p><b>7.Eu sunt subțirică Dar tare voinică, Frec dinții cu putere Nu simți nicio durere Ca să fie sănătoși, Albi și luminoși!</b></p>	<p>Creionul</p> 				
			<p><b>8.Bucățică de cărbune, Cu veșmânt de lemn, Pe hârtie lasă urme Scriind orice semn.</b></p>	<p>Aspiratorul</p> 				
			<p><b>9.Ce dihanie ciudată, Cu gât lung și gura mare, A-nghițit, așa, deodată, Tot ce-i pulbere-n covoare?</b></p>	<p>Bocancii</p> 				
			<p><b>10. Am doi frați Cu sfori legați Și-n picioare încălțați.</b></p>					
					surpriza			
					citirea expresivă			
							Frontală	
							Individuală	Aprecieri vrbale

3.	<b>Reactualizarea cunoștințelor</b> <i>5 min</i>	O2 O3	<p>Ce sunt de fapt toate obiectele din imagini? Ce sunt lucrurile? Cine a creat lucrurile? De ce ? Cum le menținem în stare bună?</p> <p><b>Exercițiul – joc: Ierarhia lucrurilor personale – Bulgărele de zăpadă</b> Elevii vor primi o listă cu mai multe lucruri scrise în ordine alfabetică pe care vor trebui să le numeroteze de la 1 la 11 în funcție de cât de necesare le sunt.</p>	<p>Lucruri Lucrurile sunt obiectele din jurul nostru. ...omul Fără ele viața este imposibilă. ...avem grijă de ele. Vor numerota lucrurile în ordinea necesității lor. Câțiva elevi prezintă primele 3 opțiuni.</p>	<p>Conversația Bulgărele de zăpadă</p>	Fișe de lucru	<p>Individuală Frontală</p>	Observare sistematică
4.	<b>Anunțarea temei și a obiectivelor</b> <i>5 min</i>		<p><i>Citesc poezia: Un caiet chiar supărat Se aude de sub pat: -Pot să spun și eu ceva? Mă aude cineva? De trei zile mă sufoc, Nu mai vreau să tac deloc!</i></p>	Ascultă cu atenție poezia.	Conversația	Caiete	<p>Frontală Individuală</p>	Observare sistematică

		<p><b>Îi răspunde o radieră</b>  <b>Care stă pe etajeră:</b>  <b>-Taci, că doar n-ai luat foc,</b>  <b>Vin cu tine să mă joc!</b>  <b>Grija mea Gelu nu are</b>  <b>Stau ades prin buzunare</b>  <b>Nici tu nu ai nimerit</b>  <b>Într-un loc mai potrivit.</b>  <b>-Îi suntem proprietate,</b>  <b>Chiar și lucruri preferate,</b>  <b>Însă cu brutalitate</b>  <b>Uneori suntem tratate.</b></p> <p>-Cine sunt personajele care participă la dialog?</p> <p>-Ce părere aveți despre felul în care Gelu își păstrează lucrurile personale?</p> <p>Voi prezenta o altă poezie:</p> <p>”Mama ieri mi-a cumpărat  Cărți, caiete și un dar  Deci, eu sunt proprietar!  De ziua mea am primit  Jucării, cărți și-un penar  Deci, eu sunt proprietar!</p> <p>Pe masă-n bucătărie am  Farfurii, căni și-un pahar  Deci, eu sunt proprietar!</p>	<p>... caietul și radiera</p> <p>... se comportă cu ele cu brutalitate, nu le păstrează</p>	<p>Problematizarea</p> <p>Conversația</p>	<p>Manuale caiete</p>	<p>Frontală</p> <p>Individuala</p>	<p>Aprecieri vrbale</p>
--	--	---	---	---	---------------------------	------------------------------------	-----------------------------

			<p>Lucruri multe-am adunat Le iubesc, le prețuiesc Și cu drag le îngrijesc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce lucruri are copilul?</li> <li>- De ce spune că este proprietar?</li> <li>- Cum se comportă copilul cu lucrurile sale?</li> </ul> <p>Anunț subiectul lecției : „ Relații și atitudinea față de lucruri”. Titlul va fi scris pe tablă.</p>	<p>... cărți, caiete, jucării, penar, farfurii, câni, , un pahar ... pentru că sunt ale lui. ... le iubește, le prețuiește, le îngrijește.</p> <p>Își notează titlul lecției în caiete.</p>	<p>Problematizarea</p> <p>Conversația</p>	<p>Manuale caiete</p>	<p>Frontală individuala</p>	
5.	<p><b>Dirijarea învățării</b> 23 min</p>	<p>O1 O2 O4 O5 O6 O7</p>	<p>Voi analiza împreună cu elevii imaginea cu elevi în bănci la școală.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cui aparțin obiectele de pe bănci?</li> <li>- Ce atitudine trebuie să aibă copiii față de aceste obiecte?</li> <li>- Cui aparține mobilierul clasei?</li> <li>- Cum trebuie să se poarte elevii cu obiectele din sala de clasă?</li> </ul>	<p>...elevilor</p> <p>...trebuie să le păstreze cu grijă</p> <p>...tuturor elevilor care vor învăța în acea clasă ...cu grijă.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Diagrama Venn</p>	<p>Manual Caiete</p> <p>Coli flipchart</p>	<p>Frontală Individuală</p>	<p>Observare sistematică</p>



		<p>Vom nota la tablă și în caiete:</p> <p><i>Oamenii folosesc lucruri personale ( care le aparțin) și lucruri comune (care aparțin mai multor persoane). Acestea trebuie folosite cu grijă pentru a fi păstrate mult timp și utilizate de multe persoane.</i></p> <p>Care credeți că sunt lucrurile care vă reprezintă, care dezvăluie celor din jur felul vostru de a fi? Prezint diagrama Venn. personale comune</p>  <p>Pe o coală flip-chart va fi prezentat textul „Visul”.</p>	<p>Își notează în caiete.</p> <p>Formulează răspunsuri. (caiete și cărți îngrijite, jucării aranjate frumos, ...) Enumeră lucruri personale și lucruri colective.</p> <p>Citesc textul de pe coala flip-chart. Vor fi împărțiți în 6 echipe.</p>	<p>Coli flipchart</p> <p>Caiete</p>	<p>Frontală</p> <p>Individuală</p>	<p>Observare sistematică</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	------------------------------------	------------------------------

		<p>Fiecare grupă va aborda problema de discutat dintr-o anumită perspectivă:</p> <p><b><u>1.Pălăria roșie</u></b> (Sentimentalul) Răspundeți la întrebări: -De ce l-au părăsit în vis lucrurile pe Dorel? -De ce s-a înveselit când s-a trezit? -Ce a înțeles băiatul?</p> <p><b><u>2.Pălăria galbenă</u></b>(Beneficiarul) Ce părere ai? -Cum s-a purtat copilul cu lucrurile? -Consultând dicționarul, explicați de ce este proprietarul lor.</p> <p><b><u>3.Pălăria verde</u></b> (Creatorul) -Ce credeți că ar vrea lucrurile personale să-i spună lui Viorel? -Scrieți un bilet!</p> <p><b><u>4.Pălăria albă</u></b> (Informatorul)</p>	<p>Răspund la întrebări.</p> <p>Își expun părerea.</p> <p>Scriu biletul.</p> <p>Completează listele.</p> <p>Motivează de ce a greșit Dorel.</p>	<p>Pălăriile gânditoare</p> <p>Pălării confecționate de diferite culori pe echipe</p>	<p>Pe echipe</p>	<p>Observare sistematică</p> <p>Aprecieri verbale</p>
--	--	--	---	---	------------------	---

		<p>-Scrieți o listă cu lucrurile personale ale lui Dorel și o listă cu lucruri comune.</p> <p><b><u>5.Pălăria neagră</u></b> (Critical) Cine a greșit? De ce?</p> <p><b><u>6.Pălăria albastră</u></b> (Clarificatorul) -Ce soluții ați găsi pentru ca nici Dorel, nici alt copil să nu mai aibă un vis urât? Îi dirijez să formuleze concluzia.</p> <p><b>Studiu de caz – Atitudinea față de lucruri</b> (grijă, brutalitate, proprietate) <i>I fază:</i> Este expusă problema (Anexa )</p>	<p>Găsesc soluții.</p> <p>Stabilesc că în jurul nostru sunt lucruri strict personale sau lucruri pe care le folosim cu toții.</p> <p>Trebuie să manifestăm grijă față de lucruri pentru a le prelungi existența și pentru a ne folosi de ele cât mai mult timp.</p> <p><i>a III-a fază:</i> Fiecare echipă își notează răspunsurile față de problemă</p>		<p>Pălării confecționate de diferite culori pe echipe</p> <p>Bilețele</p> <p>Coli albe</p>	<p>Pe echipe</p>	
--	--	---	--	--	--	------------------	--

		<p><i>a II-a fază:</i> Se lansează trei întrebări la echipe diferite</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ce credeți că i-a determinat să se comporte cu brutalitate pe elevii clasei?</li> <li>2. Cum ar fi trebuit să-și manifeste grija față de lucrul care le aparține?</li> <li>3. Ce consecințe credeți că a avut comportamentul lor?</li> </ol>	<p><i>a IV-a fază:</i> Se prezintă și se discută</p>		Coli albe	Frontala Pe echipe	
		<p><i>a IV-a fază:</i> Se prezintă și se discută în grup</p> <p><i>a V-a fază:</i> Sinteza ideilor: proprietatea lucrurilor – lucrurile care aparțin colectivității (Ale cui sunt lucrurile precum parcul, școala, mijloacele de transport în comun, străzile...)</p>		Studiul de caz			

6.	<b>Obținerea performanței</b> <i>5 min</i>	O1 O2	Se vor împărți elevii în patru grupe. Se vor enumera regulile jocului. Fiecare grupă își va alege câte o fișă de lucru. Se va preciza timpul de lucru -5'. Reprezentantul fiecărei grupe va citi rezolvarea exercițiului.	Vor descrie obiectul ales după modelul dat.	Conversația  Explicația  Gândiți/ lucrați în perechi/ comunicați	Fișe de lucru	Frontală  Pe grupe  Individuală	Observare sistematică
7.	<b>Încheierea lecției</b> <i>1 min</i>		Se fac aprecieri asupra activității.	Ascultă cântecul "Mi-e dragă școala".	Conversația	laptop	Frontală	

- Ierarhia lucrurilor personale
  - jucării
  - stilou
  - obiecte de îmbrăcăminte
  - biblioteca personală
  - caiete
  - accesorii vestimentare
  - instrumente muzicale

- medicamente
- calculator (PC)
- bicicletă/role
- oglindă

### *VISUL*

Dorel este un copil neastâmpărat. La școală îl găsești mereu între cei neatenți, neascultători și între cei care uită să-și facă datoria de elev. Saptămâna trecută când doamna învățătoare nu era la școală, a distrus ușa din clasă.

Într-o zi am mers cu clasa la pădure. Ne-am oprit la marginea acesteia, pe malul râului.

Încântat de priveliște, Dorel s-a jucat mai întâi cu jucăriile aduse. Dar numai joacă nu se putea numi!... Le trântea și o mașinuță chiar s-a desfăcut aproape. Când s-a plictisit de ele, s-a distrat aruncând în apă ambalaje găsite și murdarindu-și hăinuțele.

Seara a ajuns acasă foarte obosit. Somnul l-a cuprins imediat...

Se afla parcă într-o sală mare cu niște personaje tare ciudate. Recunosc jucăriile, hăinuțele și ambalajele... Și ele l-au recunoscut:

- Acesta este băiețelul care m-a trântit! spuse mașinuța ce abia mai sufla.
- Și noi îl recunoaștem, strigară ambalajele într-un glas. În loc să ne ducă la coșul de gunoi, el mai rău a făcut!
- Vor veni alți copii și vor repara răul făcut, dar noi ce ne facem?

Deodată au început să se apropie de el. Dorel a început să strige:

- Nu mai fac! Promit! Dați-mi o șansă!... S-a trezit brusc. Visul îl puse pe gânduri.
- Ce credeți că a făcut a doua zi?

*Fișă de lucru pe grupe*

***Deși sunt un lucru ...***



**tot ce știți despre obiect, vorbind în numele lui:**

Sunt un creion. Folosesc la scris. Îmi place să stau în penar sau în mâna lui Alin. Îmi place să fiu ascuțit, să scriu frumos, să desenez. Nu-mi place să fiu aruncat, să fiu ros, să n-am vârf, să înțep copiii.

